

暴風雨後的早晨，一位男士看到沙灘上無數小魚困在淺水窪裡，當水被太陽蒸發了小魚就會乾死了。這時他發現一個小男孩正不停地從淺水窪撿起小魚扔回大海，他對小男孩說：「水窪裡有幾百條小魚，你救不過來的。」「我知道！」小男孩頭也不回地回答。「那你為什麼還要扔？誰在乎呢？」「這條小魚在乎！」小男孩繼續把小魚扔回海中。這個故事對應了泰戈爾說的：「教育的目的應當是向人傳送生命的氣息。」教育應該從尊重生命開始，使人性向善，喚起自身美好的「善根」，就是讓學生擁有「這條魚在乎」的美麗心境。

一位納粹集中營倖存者後來當了美國一所中學的校長。每當新教師到來，他會給老師一封信：「親愛的老師，我親眼看到人類不應該見到的情景：毒氣室由學有專長的工程師建造；兒童被學識淵博的醫生毒死；幼兒被訓練有素的護士殺害。看到這一切，我懷疑：教育究竟是為了什麼？我的請求是：請你幫助學生成長為有人性的人。只有使我們的孩子在成長為有人性的人的情況下，讀、寫、算的能力才有價值。」人類有獸性的一面與天使的一面，教育的目的是使人的靈魂得到鍛鍊，克服獸性轉向天使的一面。教育是靈魂的教育，而非單純的理智知識的堆積，這是教育久遠而宏大的終極旨趣，若有偏差，可能擁有的知識愈多對人類和生命的危害愈大。

今日學校教育往往忽略了基本人格情感的養成，導致有些學生對生命愈來愈冷酷。對人的尊重、對宇宙的敬畏之基本態度在於尊重生命的存在——即使是低等生物的生命。一個人充滿了對小草、小魚的關懷，對於人的生命，會不尊重嗎？

對外部世界冷漠無情的人，是沒有希望的人；對生活、對生命無動於衷的人所組成的民族，是沒有希望的民族，很難要求他們去照顧別人。培養學生良好的思想品質、人文情懷，最根本的一點是：喚醒學生尊重生命的良知；也就是教育者本身先展現出尊重生命的良知！（網路拾穗）